Przedmiot: Wychowanie i edukacja dziecka

Prowadząca Ewa Pokora

Zjazd: 09.05.2020r.

**Temat: Możliwości zastosowania metody Felicji Affolter w terapii osób niepełnosprawnych i autystycznych** - 3h

METODA AFFOLTER

W tej metodzie terapeuta pomaga programować czynność dziecku w ten sposób, iż kładzie swoje ręce na jego rękach i lekko je naprowadzając kieruje czynnością, która wykonuje podopieczny, dzięki czemu może przeżywać siebie jako sprawcę.

Instrukcja terapeuty jest przekazywana wyłącznie przez dotyk.

Podstawowym zadaniem terapeuty jest zapewnienie osobie z zaburzeniami spostrzegania lepszych informacji czuciowych, dzięki którym osoba ta może zdobyć doświadczenie interakcyjne, a tym samym lepiej radzić sobie z rozwiązywaniem problemów.

METODA FELICIE AFFOLTER W TERAPII DZIECKA Z AUTYZMEM

* Metoda opracowana przez Felicie Affolter nazywana przez **Hannę Olechnowicz** „*psychopedagogiką rozumnego działania dłoni* „ skierowana jest do osób z zaburzeniami spostrzegania rzeczywistości oraz dzieci z głębszym i głębokim upośledzeniem umysłowym.
* Metoda ta polega na celowym i skutecznym działaniu dłoni, poznawaniu

otaczającego świata ręką – pod kontrolą wzroku.

* Podczas terapii metodą Affolter terapeuta stoi za plecami dziecka , kładzie swoje dłonie na zewnętrznej stronie jego dłoni ( bardzo dokładnie kciuk do kciuka, palec wskazujący do palca wskazującego) i ukierunkowuje jego działanie. Dziecko przeżywa to jako samodzielne działanie, chociaż prowadzone było rękami terapeuty.
* Instruktor nigdy nie wyręcza ucznia aby uczeń poczuł się sprawcą działania i przeżywał wysiłek jako własny . Unika natarczywości, zachowuje spokój, nie wydaje poleceń, nie chwali ani nie gani, a tym bardziej nie karze – stopniowo wprowadza ucznia do współdziałania .
* Terapeuta prowokuje do ujmowania i brania przedmiotów dzięki czemu zachodzi możliwość poznawania podstawowych reguł dotykania , zabierania przedmiotów z podłoża i poznawania wzajemnego położenia między przedmiotami.
* Affolter podkreśla znaczenie dotyku i ruchu w doświadczaniu świata. Doświadczenia płynące z dotyku dłońmi lub manipulowania przedmiotami w znacznym stopniu zwiększają efektywność uczenia się. Dla uczenia się ważne jest otoczenie wzbogacone sensorycznie.
* Dlatego Affolter zwraca szczególną uwagę na dobór środków dydaktycznych. Zaleca stosowanie warzyw, owoców, ciast – tworzyw przekształcalnych , przedmiotów z którymi spotykamy się w życiu codziennym ponieważ dają one możliwość stymulacji wielozmysłowej – zawsze wywołują jakieś doznania.
* Z uwagi na fakt , że celem pracy metodą F.Affolter jest uczenie się rozwiązywania codziennych problemów w środowisku bogatym sensorycznie, **metoda ta jest bardzo przydatna w pracy z dzieckiem autystycznym.**
* W terapii dziecka autystycznego ważne jest aby stale było ono zachęcane do działania , aby jego czas był zapełniony i by nie uciekało w swój świat „dziwactw„. Można powiedzieć , że właśnie metoda Affolter bardzo nam w tym pomaga mobilizując nas do stałego kontaktu dotykowego z dzieckiem a tym samym do ciągłego towarzyszenia mu w różnych czynnościach i do popychania go do działania. *Pomaga w przezwyciężaniu lęku przed dotykiem i w stopniowym hartowaniu wnętrza dłoni*. Jeśli usprawnienie dłoni zakończy się powodzeniem możemy przejść do *następnego etapu czyli integracji dotyku z innymi zmysłam*i. Dzięki wykorzystywaniu w pracy zróżnicowanego sensorycznie materiału możemy bardzo wiernie przekazywać dziecku rzeczywistość .
* Praca metodą F.Affolter daje nam możliwość nawiązywania z dzieckiem kontaktu , który w wypadku dzieci autystycznych jest utrudniony . Wykorzystanie tego programu dostarcza również **stymulacji priopriocepcji** (odczuwanie ciężaru ciała, mięśni, ścięgien) oraz stymulacji układu przedsionkowego, (odpowiedzialnego za z orientacją w przestrzeni , równowagę , ruch , napięcie mięśniowe , poczucie bezpieczeństwa) dzięki której dziecko uczy się spostrzegać schemat własnego ciała , jego granice , panuje nad własnymi ruchami co przyczynia się do zmniejszenia lęku.
* Rehabilitacja metodą F . Affolter nie daje natychmiastowych rezultatów , na efekty trzeba czekać czasami kilka lat , jednak zyskała sobie wielu zwolenników.
* **Literatura:**
* Felicie Affolter pt . „Spostrzeganie , rzeczywistość , język” ,
* Jacek J. Błeszyński: „Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem” -E. Wegnerowska przytacza dwa przykłady gdzie praca w.w . metodą przyniosła duże efekty.

1. Chłopiec –lat 15 , z którym pracowała Janina Gut . Jego dłonie były tak bardzo wrażliwe , że chłopiec wymiotował na widok nowych przedmiotów ( przeraźliwie bał się nowych sytuacji zadaniowych).

Po zastosowaniu terapii, praca jego rękami stała się możliwa , pozbył się lęku i pojawiły się pierwsze słowa towarzyszące wykonywanym czynnościom . Po dwóch latach pracy, poziom rozwoju chłopca z pogranicza upośledzenia znacznego i głębokiego przesunął się na pogranicze znacznego i umiarkowanego .

1. Chłopiec autystyczny unikający kontaktu wzrokowego i dotykowego którego metodą F.Affolter prowadziła Anna Ciupa.

Chłopiec dzięki masażom wyzbył się utrwalonych zachowań po czym nastąpiła również integracja dotyku ze wzrokiem.

**Przykładowy scenariusz zajęć pracy metodą Felicie Affolter** – zaczerpnięty z pozycji Jacka J. Błeszyńskiego: „Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem”

TEMAT: Wykonanie ozdób choinkowych.

OSOBA PROWADZĄCA: TERAPEUTA .

OSOBA PROWADZONA: dziecko z zaburzeniami spostrzegania .

CELE ZAJĘĆ:

- uczeń rozwiązuje problemy dnia codziennego,

- nawiązuje kontakt dotykowy z nauczycielem,

- jest aktywny,

- podnosi poziom samodzielności,

- odnosi sukcesy.

METODY:

- instruktaż dotykowy ,

- praktyczne działanie .

FORMY: indywidualna,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE :- kolorowa bibuła, klej, nożyczki .

Przebieg zajęć:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.FAZA WSTĘPNA | CZYNNOŚCI TERAPEUTY | CZYNNOŚCI UCZNIA |
| Oswajanie się z informacjami czuciowymi  Zapoznanie się z przebiegiem zajęć plastycznych  Przygotowanie miejsca pracy przy jednoczesnym oswajaniu się z otoczeniem :  - badanie stabilności podłoża  - oswajanie się ze zmianami oporu – badanie cech tworzyw i przedmiotów  - stosowanie reguł dotykania , strony , zabierania i sąsiedztwa | Wyciągnięcie ręki w kierunku ucznia , uściśnięcie dłoni  Słowne wprowadzenie odnoszące się do kolejności wykonywanych czynności  Instruktaż słowny | Podanie ręki  Wyjmuje z szafki po kolei bibułę , klej , nożyczki , niesie je w kierunku stolika , kładzie je na nim; zapoznaje się z fakturą przedmiotów i tworzyw |
| 2.FAZA ZMIERZAJĄCA DO REALIZACJI DZIAŁANIA | CZYNNOŚCI TERAPEUTY | CZYNNOŚCI UCZNIA |
| Zrozumienie kolejności działań przy jednoczesnym rozpoznawaniu przedmiotów , które widzi oraz zrozumienie zasad poruszania , dotyku , zabierania  Cięcie bibuły na paski  Klejenie kółek z powstałych pasków i łączenie ich w łańcuch ; pokonywanie trudności , samodzielne wykonanie | Ukierunkowanie aktywności na badanie otoczenia  Prowokowanie do wzięcia w jedną rękę nożyczek , a w drugą kolorowej bibuły;  Danie sygnału dotykowego do cięcia bibuły  Instruktaż dotykowy malejący podczas wykonywania powtarzających się czynności | Skierowanie rąk ku kolejnym przedmiotom , poznawanie ich funkcji , przeznaczenia  Cięcie bibuły  Wzięcie tubki z klejem , otworzenie jej , wyciśnięcie kleju , posmarowanie na końcach paska papieru , przełożenie paska między kółko , sklejenie |
| 3.FAZA KOŃCOWA | CZYNNOŚCI TERAPEUTY | CZYNNOŚCI UCZNIA |
| Powieszenie łańcucha  Uporządkowanie miejsca pracy | Instruktaż dotykowy  Prowadzenie ręki dziecka | Wstanie od stołu , wzięcie w rękę gotowego łańcucha skierowanie się ku choince, zawieszenie łańcucha   1. zaniesienie do szafki nożyczek , kleju , resztek papieru 2. wyrzucenie do kosza niepotrzebnych resztek materiału 3. namoczenie szmatki , wytarcie stołu |

**Metody komunikacji alternatywnej**

AAC- Wspomagająca i Alternatywna Komunikacja

**Komunikacja wspomagająca** -proces wspomagania zdolności mówienia. Wzmacnia i uzupełnia mowę. Pomaga w rozwoju mowy i języka oraz gwarantuje zastępczy sposób porozumiewania się gdy osoba nie zaczyna mówić.

**Komunikacja alternatywna** – proces przyswajania zastępczych sposobów dla zapewnienia substytutu mowy dźwiękowej.

Jakie metody?

We wspomaganiu rozwoju mowy małego dziecka wykorzystywane są **systemy znaków** oraz **symboli – graficznych lub manualnych.**

**Znaki manualne** – systemy gestów pokazywanych za pomocą rąk –

* Program Rozwoju Komunikacji Makaton (to program językowy umożliwiający porozumiewanie się osobom ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi). Program Rozwoju komunikacji Makaton wykorzystuje jednocześnie znaki manualne, graficzne i MOWĘ.

- *Pełni funkcję wspomagającą* naturalną mowę, gdy jej rozwój jest zaburzony lub opóźniony.

- Może pełni *funkcję* alternatywną dla mowy, gdy jest ona całkowicie niedostępna.

Makaton: Słownictwo podstawowe – 450 słów; Osiem poziomów pojęć związanych z codziennością (Potrzeby, żywność, przedmioty, czynności nauka, praca, zwierzęta i inne). *Słownictwo dodatkowe* – 7000 słów; Tematycznie uporządkowane pojęcia odpowiadające indywidualnym potrzebom i zainteresowaniom.

* Język migowy,
* Alfabet palcowy,
* Gesty naturalne.

Znaki graficzne – systemy znaków przedstawianych za pomocą obrazków, umownych symboli, zdjęć –

* symbole Blissa,
* PCS, Piktogramy,
* Mówik - Oprogramowanie MÓWik posiada bogaty zasób symboli – 8500 (i wciąż rośnie), które są bardzo proste do nauczenia się i korzystania z nich. Symbole zawierają słownictwo specyficzne dla języka polskiego, czytelne, łatwo kojarzą się z pojęciem, które oznaczają. Pozwalają na budowanie zdań, zadanie pytań, komentowanie, zawierają najczęściej używane w języku polskim słowa i zwroty.

**Komunikacja - Gotowość do komunikacji**

•Intencja komunikacyjna – dziecko kieruje do dorosłego czytelne komunikaty.

•Wspólne pole uwagi – dziecko inicjuje komunikację i dąży do jej podtrzymania. Stosuje gest wskazywania palcem. Pojawia się układ dziecko – dorosły – przedmiot.

•Stałość przedmiotu – dziecko poszukuje przedmiotu, który zniknął z pola widzenia.

Znaczący sygnał

•Wzrok

•Ruch ciała

•Sylaba

•Dźwięk/wokalizacja

•Uśmiech

•Grymas

•Specyficzna mina.

**Komunikacja intencjonalna** ma miejsce wtedy, gdy dziecko świadomie nadaje i odbiera informacje.

•Nauka mowy rozpoczyna się od wzmacniania pojawiających się u dziecka przypadkowych dźwięków.

•Nauka komunikacji może zacząć się od ustalenia znaczącego gestu/zachowania/dźwięku.

**Kierunki działań:**

•Znaczące zachowanie.

•Upominanie się o „jeszcze”.

•Sygnał „koniec”.

•Wybór z dwóch konkretów.

•Wybór z dwóch zdjęć/symboli/gestów.

•Budowanie słownika.

**Bądź uważnym partnerem komunikacji!**

•Dostrzegaj komunikaty.

•Nazywaj zachowania i intencje dziecka.

•Wspomagaj przekaz: wskazuj palcem, bądź wyrazisty.

•Buduj wspólne pole uwagi: fizycznie ogranicz przestrzeń, stosuj regułę naprzemienności

•Mów dziecku co zrozumiałeś.

•Bądź konsekwentny w swoich strategiach komunikacyjnych – postępuj tak samo.

•Daj dziecku czas, nie bój się ciszy!