Opiekunka Dziecięca semestr III

Przedmiot – Wychowanie i edukacja dziecka

Prowadzący - Ewa Pokora

Temat: **Instytucje opiekuńczo – wychowawczej dla małych dzieci** – 2h

**Organizacja pracy żłobka i jego zadania – 1h**

**Układanie planu pobytu dziecka w żłobku – 2h**

**Typy placówek opiekuńczo – wychowawczych**

1. placówki wsparcia dziennego,

2. placówki interwencyjne,

3. placówki rodzinne,

4. placówki socjalizacyjne,

5. placówki resocjalizacyjne.

Placówki te specjalizują się w opiece nad dziećmi zdrowymi. Mogą też przebywać

w nich dzieci niepełnosprawne, jeżeli nie ma uzasadnionych przeciwwskazań. Placówka

współpracuje z rodziną dziecka, przygotowuje dzieci, w miarę możliwości, do samodzielnego

życia oraz współpracuje z powiatowym centrum pomocy rodzinie.

Placówki wsparcia dziennego, które działają w najbliższym środowisku lokalnym

dziecka: wspierają rodzinę w pełnieniu podstawowych funkcji, zapewniają pomoc dzieciom

sprawiającym problemy wychowawcze, zagrożonym demoralizacją, przestępczością lub

uzależnieniami. Współpracują ze szkołą, ośrodkiem pomocy społecznej i innymi instytucjami

w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Placówki interwencyjne zapewniają dziecku pozbawionemu częściowo lub całkowicie

opieki rodziców, znajdującemu się w sytuacji kryzysowej, doraźną, całodobową opiekę,

kształcenie dostosowane do jego wieku i możliwości rozwojowych, opiekę i wychowanie,

do czasu powrotu do rodziny lub umieszczenia w rodzinie zastępczej, placówce rodzinnej

albo placówce socjalizacyjnej. Przygotowują diagnozę stanu psychofizycznego i sytuacji

życiowej dziecka oraz ustalają wskazania do dalszej pracy z dzieckiem.

Placówki rodzinne zapewniają dzieciom częściowo lub całkowicie pozbawionym opieki

rodziców, całodobową opiekę i wychowanie w warunkach zbliżonych do domu rodzinnego,

do czasu powrotu dziecka do rodziny, umieszczenia go w rodzinie adopcyjnej lub jego

usamodzielnienia.

Placówki socjalizacyjne zapewniają całodobową opiekę i wychowanie dzieciom

całkowicie lub częściowo pozbawionym opieki rodzicielskiej, dla których nie znaleziono

rodzinnej opieki zastępczej.

Placówki resocjalizacyjne zapewniają dzieciom niedostosowanym społecznie, opiekę

i wychowanie, resocjalizację i rewalidację, możliwość leczenia uzależnień, zdobycie

kwalifikacji zawodowych.

**Podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo – wychowawczych**

**Pierwsze unormowania prawne dotyczące funkcjonowania placówek opiekuńczo –**

**wychowawczych typu żłobek, sięgają 1952 roku. Instrukcja Ministra Zdrowia określiła**

**dokładnie:**

- cel, zadania, rodzaje organizowanych żłobków,

- przeznaczenie poszczególnych rodzajów żłobków,

- zasady kierowania i przyjmowania dzieci,

- organizację i czas pracy,

- dyscyplinę pracy,

- podział dzieci na grupy wiekowe,

- wyposażenie lokali,

- normy obsady personalnej,

- zasady finansowania,

- uposażenie i obowiązki personelu.

Ciekawym zjawiskiem jest to, że do chwili obecnej, ogólny kanon funkcjonowania

placówek opiekuńczo – wychowawczych typu żłobek, nie został prawnie zmieniony.

W 1957 roku Minister Zdrowia w następnej instrukcji ustalił regulaminy, schematy

i wytyczne organizacyjne dla Wydziałów Zdrowia Prezydiów Rad Narodowych odnośnie

organizacji i obsady, dając tym samym możliwość uregulowań samorządom lokalnym.

Wyznaczone zostały tylko górne dopuszczalne limity obsady personelu

i liczebności grup dziecięcych. Lokalna podległość zakładów, potrzeby i możliwość ich

zaspokojenia oddane zostały w gestie samorządów lokalnych. Dalsze uregulowania prawne

wydane zostały w 1991 roku w Ustawie o Zakładach Opieki Zdrowotnej. Żłobki zostały

określone jako „Inne zakłady zdrowotne”. Organ gminy został wskazany jako

odpowiedzialny za utworzenie i funkcjonowanie placówki zapewniającej opiekę nad

dzieckiem do lat 3. Podstawą funkcjonowania zgodnie ze zmienioną ustawą stały się statuty –

określające cele, zadania, siedzibę i obszar działania oraz zakres udzielanych świadczeń.

Tworząc owe statuty opierano się na obowiązujących instrukcjach z 1952 i 1957 roku.

Wymagania dotyczące stanu sanitarnego pomieszczeń i urządzeń zakładu opieki zdrowotnej

określiło dopiero Rozporządzenie Ministra Zdrowia w 2005 roku.

Placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, placówki rodzinne, placówki

socjalizacyjne i placówki resocjalizacyjne działają na podstawie Ustawy o Pomocy

Społecznej z 2004 roku, którą modyfikują kolejne rozporządzenia Ministra Polityki

Społecznej.

**Placówki opiekuńczo – wychowawcze współpracują z powiatowymi centrami pomocy**

**rodzinie, z rodziną dziecka i z rodzinami zaprzyjaźnionymi.**

Placówką tego typu kieruje dyrektor, który jest jednocześnie wychowawcą.

Nie rzadziej niż raz w roku, zespół do spraw okresowej oceny, w skład którego wchodzi

dyrektor, pedagog, psycholog, pracownik socjalny oraz wychowawca, dokonuje okresowej

oceny sytuacji dziecka.

Placówki opiekuńczo – wychowawcze realizują z dzieckiem indywidualny plan pracy.

Dzieci przebywające w placówce mogą tworzyć samorząd.

Placówki opiekuńczo – wychowawcze powinny stworzyć prawidłowe warunki do

fizycznego, psychicznego i poznawczego rozwoju dziecka.

**SCHEMAT ORGANIZACYJNY ŻŁOBKA**

Żłobek jest publicznym zakładem opieki zdrowotnej wpisanym do rejestru zakładów

opieki zdrowotnej.

Podstawowym celem działalności jest organizowanie i prowadzenie działalności

profilaktyczno – zdrowotnej i wychowawczej dla dzieci do lat 3.

**Do zadań należy:**

- zapewnienie odpowiedniej opieki profilaktyczno – zdrowotnej,

- stworzenie warunków dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego,

- stosowanie odpowiedniego żywienia dietetycznego.

Jako publiczny zakład założony przez organ gminy, żłobek może funkcjonować jako

zakład budżetowy lub jednostka budżetowa organu założycielskiego.

Grupy dla małych dzieci mogą także funkcjonować jako grupy żłobkowe w placówkach

wychowawczo – opiekuńczych typu przedszkole, na zasadzie zadania zleconego przez gminę,

pod warunkiem spełnienia wymogów dotyczących małego dziecka.

Personel zatrudniany w placówkach opiekuńczo – wychowawczych musi posiadać

przygotowanie zawodowe uprawniające do podjęcia pracy w podstawowej opiece zdrowotnej.

Żłobek funkcjonuje zgodnie ze statutem nadanym przez organ założycielski, który

określa stan liczebny żłobka wynikający z Rozporządzenie Ministra Zdrowia

z 2005 roku mówiące, że na 1 dziecko w sali pobytu powinno wypadać 3,0m2 powierzchni.

Zgodnie z tym rozporządzeniem w żłobku powinny być wydzielone zespoły pomieszczeń dla

różnych grup. Sale pobytu powinny być zorientowane w kierunku południowo – wschodnim

lub wschodnim. Niemowlętom należy zapewnić możliwość leżakowania na tarasie lub

werandzie. Kuchnia powinna zapewnić przygotowanie posiłków dostosowanych do wieku

i diety dziecka. Przyległy teren (plac zabaw) powinien być wyposażony w odpowiednie

urządzenia, niedostępne dla osób postronnych. Pranie bielizny powinno odbywać się

w pralniach obsługujący.

Placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, placówki rodzinne, placówki

socjalizacyjne i placówki resocjalizacyjne zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy

i Polityki Społecznej działają na podstawie regulaminu opracowanego przez dyrektora

placówki w porozumieniu z powiatowym centrum pomocy rodzinie.

Dyrektor placówki rodzinnej jest jednocześnie wychowawcą, zobowiązanym

do organizowania pracy w grupie dzieci oraz do pracy indywidualnej z dzieckiem. Kieruje

procesem wychowawczym dziecka oraz pozostaje w stałym kontakcie z rodziną dziecka.

Osoba zatrudniona w placówce na stanowisku pracownika socjalnego jest

odpowiedzialna za pracę z rodziną dziecka, rozpoznaje jego sytuację rodzinną, utrzymuje

kontakt z instytucjami wspierającymi tę rodzinę, inicjuje działania niezbędne

do unormowania sytuacji rodziny i umożliwienia powrotu dziecka do rodziny. Psycholog lub

pedagog są odpowiedzialni za diagnozę indywidualną dziecka, prowadzenie zajęć

terapeutycznych oraz za poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne dla rodziców dzieci

przebywających w placówce. Opiekunka dziecięca opiekuje się dzieckiem do lat trzech oraz

dzieckiem niepełnosprawnym. W placówce wsparcia dziennego może być zatrudniony –

w miarę potrzeby – pedagog, psycholog lub pracownik socjalny.

Plan dnia dla dzieci starszych (od  ok.18 mies. do 3 lat)

**6.00 – 8.10          „Wszyscy są , witam Was…” Przyjmowanie dzieci do żłobka**

– czas na swobodną zabawę dzieci w kącikach tematycznych,

– indywidualne zabawy edukacyjne z opiekunami

– czas na realizację własnych pomysłów i fantazji

– możliwość konsultacji rodziców z opiekunami

**8.10 – 8.30          Przygotowanie do śniadania**

– czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej

**8.30 – 9.00          Śniadanie**

**9.00 –10.00         „Bo fantazja jest od tego, aby bawić się na całego”       Zabawy edukacyjno-rozwojowe kształcące naturalne talenty dzieci. Realizacja planu pracy żłobka.**

– zajęcia kształtujące motorykę małą i dużą

– zabawy plastyczne,

– zajęcia rytmiczne

– zabawy logopedyczne, wspomagające naukę prawidłowego mówienia

– zabawy paluszkowe, małe formy teatralne

**10.00 – 10.15     Czynności pielęgnacyjne i higieniczne**

– trening czystości – nauka korzystania z nocnika i sedesu, wdrażanie elementów higieny osobistej

**10:15 – 10.30     Drugie śniadanie**

**10.30 – 11.30     „Gimnastyka to zabawa, to dla dzieci fajna sprawa” Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu (w razie niepogody w sali)**

**11.30 –11.50 Przygotowanie do obiadu**

– czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej

**11.50 – 12.20 Obiad**

**12.20 – 12.30 „Ach śpij, bo właśnie…” Przygotowanie do drzemki**

– wyciszenie przed snem – czytanie bajek, słuchanie muzyki.

**12.30 – 14.30 Czas na sen lub leżakowanie**

**14.30 – 14.50 Czynności pielęgnacyjne i higieniczne**

– trening czystości – nauka korzystania z nocnika i sedesu, wdrażanie elementów higieny osobistej

**14.50 – 15.10 Podwieczorek**

**15.10 – 16.00 „Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma…” Zajęcia tematyczne – rozwijające indywidualne zdolności dzieci (wymiennie wg harmonogramu na poszczególne dni)**

– zajęcia językowe

– zajęcia plastyczne/techniczne/manualne

– gimnastyka itp.

**16.00-17.00 Zabawy swobodne. Rozchodzenie się dzieci do domu.**

– zabawy ruchowe

– zabawy w kącikach zainteresowań (układanki, rysowanki, zabawy konstrukcyjne)

– czas na indywidualne rozmowy rodziców z opiekunami.

***Proszę o spróbowanie ułożenia indywidualnych propozycji planów dnia pobytu dziecka w żłobku***