Opiekunka Dziecięca semestr I

Przedmiot – Teoretyczne podstawy wychowania

Prowadzący - Ewa Pokora

Temat: **Potrzeby rozwojowe dziecka – Co to jest potrzeba,**

**Potrzeby fizjologiczne, Potrzeba bezpieczeństwa, Potrzeba przynależności, Potrzeba uznania i szacunku, Potrzeba samorealizacji, – 6h**

**Potrzeba** – jest to odczuwany przez jednostkę stan braku czegoś, co w związku ze

strukturą organizmu, indywidualnym doświadczeniem oraz miejscem jednostki

w społeczeństwie jest niezbędne do utrzymania jej przy życiu, umożliwienia jej rozwoju,

utrzymania określonej roli społecznej oraz zachowania równowagi psychicznej. Potrzeba jest

głównym czynnikiem aktywizującym człowieka do działania. W myśl powiedzenia – jest

matką wszystkich wynalazków.

Każdy człowiek, aby móc prawidłowo funkcjonować i rozwijać się, musi zaspokoić

swoje potrzeby biologiczne i psychiczne. Ważnym elementem w procesie zaspokajania

potrzeb jest środowisko, w którym dana jednostka żyje. Ono bowiem wpływa na to, do czego

człowiek dąży i jakie stawia sobie cele oraz jakie ma obiektywne szanse ich osiągnięcia. Tak

więc potrzeby są dziełem środowiska i warunków ich zaspokajania, zwłaszcza wzorów,

przyzwyczajeń i pouczeń. Są chęcią zaspokojenia odczuwalnych braków.

Liczba potrzeb człowieka jest nieograniczona, ponieważ nieograniczona jest liczba

różnorodnych zależności, jakie mogą zachodzić zarówno między nim a jego otoczeniem, jak

i wzajemnych zależności między procesami zachodzącymi w nim samym. W każdym okresie

życia człowiek ma charakterystyczne dla danego okresu potrzeby. Inne zatem potrzeby ma

dziecko w pierwszym okresie życia, inne potrzeby ma dziecko starsze, jeszcze inne ma

młodzież i człowiek dorosły. Potrzeby psychofizyczne człowieka zmieniają się wraz

z wiekiem. Podlegają rozwojowi, którym kierują określone prawa. Ich rozwój uzależniony

jest między innymi od:

· wyposażenia genetycznego jednostki;

· oddziaływania środowiska;

· różnorodności rozbudzania potrzeb;

· wyuczonych sposobów zaspokajania potrzeb;

· wzorów dostarczanych w okresie zaspokajania potrzeb przez otoczenie.

 Różne są sposoby zaspokajania potrzeb, częstość i ilość ich występowania jak

i czynniki motywujące do działania, do osiągnięcia celu. Różna jest też aktywność i stopień

samodzielności przy zaspokajaniu danej potrzeby. Dzieci, często potrzebują znacznej pomocy

ze strony swych opiekunów i wychowawców, gdyż same nie potrafią zaspokoić swoich

potrzeb. Nie znają sposobów, narzędzi oraz metod służących do realizacji swych dążeń lub

nie wiedzą jak się o ich zaspokojenie upomnieć.

 Za wychowanie dziecka, a więc i za zaspokajanie jego elementarnych potrzeb

odpowiedzialni są przede wszystkim rodzice (regulują to odpowiednie przepisy prawne). Od

momentu rozpoczęcia przez dziecko nauki, szkoła staje się drugim, obok domu ważnym

środowiskiem rozwoju.

 Wychowanie dziecka wymaga od bliskich i opiekunów szczególnie głębokiego wczucia

się w jego potrzeby. Zadaniem dorosłych jest umożliwienie dziecku realizacji jego

naturalnych potrzeb. Ich rola jednak zmienia się wraz z wiekiem dziecka. Ważne jest, aby

dorośli świadomi byli roli, jaką odgrywają w zaspokajaniu potrzeb dziecka, by traktowali

swój stosunek do tych potrzeb w sposób przemyślany, pamiętając o tym, że ich postępowanie

ma znaczenie i wpływ na jego rozwój.

**Potrzeby fizjologiczne - biologiczne**

W różnych okresach życia i rozwoju dziecka różne jego potrzeby wysuwają się na

pierwszy plan. W pierwszych latach najistotniejszą rolę odgrywają potrzeby elementarne,

biologiczne: pożywienia, snu, powietrza, odpowiedniej temperatury otoczenia. Jednak już

wtedy, potrzeby dziecka trzeba poznać. Znajomość ta pozwoli na podsuwanie dziecku

sposobów zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach niezaspokojenia, a czasem

korygowania tych sposobów, jeśli są niewłaściwe.

Należy:

 uważnie obserwować zachowania dziecka, jego reakcje w różnych sytuacjach;

 zwracać uwagę na jego złe samopoczucie;

 dbać o zapewnienie właściwego tempa pracy;

 stosować zasadę stopniowania trudności;

 w trosce o prawidłową postawę ciała dostosować wysokość stołu i krzesła do

wysokości dziecka;

 zapewnić mu odpowiednią przestrzeń.

**Potrzeby bezpieczeństwa**

Wśród wielu potrzeb jakie sygnalizuje każde dziecko od pierwszych dni życia jest

zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa. Zagrożenie tłumi wszelkie potrzeby poznawcze

i uniemożliwia skuteczne uczenie się. Lęk w sposób wyłączny wiąże uwagę dziecka, hamując

jego naturalną ciekawość rzeczy nowych i nieznanych. Wśród podstawowych potrzeb dzieci

związanych z zapewnieniem im poczucia bezpieczeństwa, potrzeba łączności z otaczającą

rzeczywistością wydaje się mieć pierwszoplanowe znaczenie. Dzieci mają duże

zapotrzebowanie na proste, zgodne i jednoznaczne komunikaty werbalne i pozawerbalne,

płynące do nich z otoczenia. Zdolność postrzegania otaczającej rzeczywistości jest u nich

najczęściej o wiele większa niż sądzą rodzice i wychowawcy. Są one w stanie odczuć, kiedy

dokoła dzieje się coś złego, lub kiedy nie przekazuje się im całej prawdy.

 Należy:

 starać się mieć ciepły, spokojny, łagodny głos;

 słuchać dzieci;

 mieć gesty pewne, ale życzliwe;

 dotrzymywać danego słowa;

 być dyskretnym;

 być szczerym i otwartym;

 poważnie traktować wszystkie problemy dotyczące dziecka;

 dbać o przystępność zarówno języka jak i formy wypowiedzi;

 stwarzać atmosferę pewności (eliminującą zagrożenie krzywdą fizyczną i psychiczną

ze strony otoczenia i rówieśników);

 zapewnić dostęp do jednostek ochrony zdrowia;

 tłumić wszelkie przejawy burzące wypracowany ład i porządek.

**Potrzeba przynależności do grupy**

 Rodzice często wykazują tendencję do minimalizowania wrażliwości społecznej

dziecka. Większość decyzji dotyczących dziecka i mających bezpośredni wpływ na jego życie

podejmuje się bez jego udziału. Dorośli mają skłonność do mówienia o dziecku w jego

obecności, z góry zakładając, że jest ono niezdolne do rozumienia i odczuwania dotyczących

je spraw.

 Dziecko ma prawo wiedzieć, jakie jego trudności są dyskutowane z psychologiem lub

wychowawcą i co dalej je czeka. Również wtedy, gdy z różnych powodów zachowanie

dziecka staje się szczególnie uciążliwe dla otoczenia - powinno ono o tym wiedzieć. Trzeba

mu pomóc w zrozumieniu niewłaściwości przejawianych przez nie zachowań i nauczyć

nowych, społecznie akceptowanych reakcji. Skrupulatne osłanianie dziecka przed prawdą

o nim samym nie znajduje uzasadnienia, a może jedynie zniszczyć jego naturalne możliwości

rozwoju, w zakresie, jaki jest mu dostępny.

 Każde dziecko należy otwarcie akceptować, tj. przyjąć je takim, jakie ono jest. Trzeba

zawsze znajdować i podkreślać dobre strony dziecka, dostrzegać jego sukcesy i umieć

rzeczywiście się nimi cieszyć.

 Należy:

 postarać się mieć czas dla dziecka - nie zbywać go;

 zauważać dobre zachowania i chwalić dziecko, nagradzać;

 konsekwentnie karać złe zachowania;

 organizować możliwie najwięcej kontaktów z rówieśnikami;

 stwarzać możliwości do decydowania o różnych sprawach;

 szanować zdanie dziecka i stwarzać sytuacje do wypowiadania swoich opinii

**Potrzeba uznania i szacunku**

 Każdy człowiek odczuwa potrzebę szanowania samego siebie. Bez poczucia szacunku

dla siebie nasza równowaga psychiczna znalazłaby się w poważnym zagrożeniu. Potrzebne

jest nam dobre samopoczucie psychiczne, świadomość, że jesteśmy w stanie coś osiągnąć, że

sami dla siebie stanowimy określoną wartość.

 W każdym dziecku tkwi potencjalna możliwość osiągnięcia takiego poziomu rozwoju,

dzięki któremu może stać się pożyteczne dla innych. Należy podtrzymywać u dzieci naturalną

chęć dążenia do czegoś i osiągania powodzenia, co zapewni im tak bardzo każdemu

potrzebne poczucie godności i szacunku dla siebie.

 Należy:

 dostrzegać nawet najdrobniejsze osiągnięcia dziecka;

 stwarzać mu możliwości wykazania się;

 szanować zdanie dziecka i traktować je z należytą powagą;

 stwarzać jak najwięcej sytuacji do osiągnięcia sukcesu przez dziecko;

 szczerze cieszyć się jego sukcesami;

 wierzyć w możliwości swojego dziecka;

 zachęcać do korzystania z różnych źródeł informacji;

 zachęcać do samodzielnej pracy;

 zachęcać dziecko do podejmowania różnych form aktywności;

 dostrzegać dobre cechy i uwypuklać je;

 nigdy nie stawiać dziecka na z góry przegranej pozycji;

 wpajać ducha zdrowej rywalizacji.

**Potrzeba samorealizacji**

Potrzeba ta znajduje się na samym szczycie hierarchii potrzeb człowieka. W dążeniu

do pełni szczęścia ludziom potrzebna jest możliwość rozwoju osobistego i wyrażania

własnego „ ja ”w działaniu. Celem jest tutaj samo działanie, a nie wynagrodzenie, pochwały,

uznanie czy wyróżnienia za to działanie. Praca staje się wartością samą w sobie. Na tym

poziomie bodźcem do działania jest rozwój wewnętrzny, a nie odczuwalny brak czegoś.

 Można próbować:

 zaciekawiać dziecko różnymi formami realizowania siebie;

 stwarzać warunki do rozwoju osobistego dziecka w różnych dziedzinach (zajęcia

pozalekcyjne, koła zainteresowań itp.);

 zarażać dziecko pasjami swoimi jak i innych ludzi;

 wpajać poczucie stanu zadowolenia z samego faktu działania.

**Według A. Maslowa**, istoty ludzkie są motywowane do działania przez system podstawowych potrzeb, zdeterminowanych konstytucjonalnie i dziedzicznie” Motywem jest, więc potrzeba, mająca zarazem dynamizujący i ukierunkowujący wpływ na zachowanie”

 **Piramida potrzeb wg Abrahama Maslowa**

Potrzeby fizjologiczne

Potrzeba bezpieczeństwa

Potrzeba miłości i przynależności

Potrzeba szacunku, poczucia wartości i kompetencji

Potrzeba samorealizacji

Potrzeba transcendencji

Pod koniec życia A. Maslow dopisał do swojej hierarchii potrzebę transcendencji (przekraczania siebie). Z analizy teorii hierarchii potrzeb wynikają niezwykle istotne wnioski dla opieki i wychowania. Mówią nam o tym, iż wczesne doświadczenia wyznaczają późniejszy sposób postrzegania samych siebie, naszą samoocenę i poziom samoakceptacji. Dziecko kochane ma okazję się przekonać, że w domu swoich rodziców jest osobą centralną, której potrzeby zaspokajane są przez innych z największym poświęceniem, że jest przedmiotem stałej troski, opieki, zainteresowania.